

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>28705 Середня освіта (мова і література іспанська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **48**

Повна назва ЗВО **Херсонський державний університет**

Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksu.ks.ua</b>

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28705</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (мова і література іспанська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра німецької та романської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри ХДУ: Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова; Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук; Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім. Є. І. Петухова; Кафедра англійської мови та методики її викладання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Університетська, 27, Херсон, Херсонська область; пров.Інженера Корсакова, 47, Херсон, Херсонська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>бакалавр освіти, учитель іспанської мови і світової літератури та другої іноземної мови</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, іспанська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>277174</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Глущук-Олея Ганна Ігорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>hhlushchuk@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+03(850)-980-80-89</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

## 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Середня освіта (Мова і література (іспанська))» рівня вищої освіти «Бакалавр» розроблена відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, Національної рамки кваліфікації тощо) та нормативних документів Херсонського державного університету (№ 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, № 880-Д Положення про кваліфікаційну роботу (проект), № 878-Д Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ тощо). Освітня програма пройшла тривалий шлях формування.

Наш заклад розпочав готувати вчителів іспанської мови як другої іноземної з 1999 року, а як першої – з 2003 року. Сучасну ОП було оновлено з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників та здобувачів СВО «бакалавр» з обраної спеціальності. На засідання кафедри було запрошено стейкхолдерів, роботодавців, керівників інших освітніх установ та організацій) для конструктивного діалогу з метою оновлення освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника і побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом 1 року після розробки програми і впровадження її в освітній процес, на засіданнях кафедри відбувалось обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами, роботодавцями і здобувачами СВО «Бакалавр» найважливіших моментів нової освітньої програми (пр.засідання кафедри № 1 від 29.08.2019 р., пр. засідання кафедри № 5 від 28.01.2020). Анкетування студентів щодо доцільності навчальних дисциплін, методів навчання та контролю (обговорення результатів анкетування), відгуки вчителів від баз практики (протокол засідання кафедри № 5 від 03.12.18) про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивну динаміку при впровадженні ОП в освітній процес.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	12	50	0
2 курс	2018 - 2019	15	53	0
3 курс	2017 - 2018	14	57	0
4 курс	2016 - 2017	14	67	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</b> <b>1202 українська мова і література</b> <b>1284 фізика</b> <b>1285 біологія</b> <b>1391 фізична культура</b> <b>1597 Мова і література (російська, українська)</b> <b>1669 історія</b> <b>1789 Мова і література (англійська, німецька)</b> <b>1941 Мова і література (англійська, російська)</b> <b>1942 хімія</b> <b>2206 математика</b> <b>2245 Інформатика</b> <b>2484 географія</b> <b>2693 Мова і література (англійська)</b> <b>2905 Мова і література (іспанська, англійська)</b> <b>2958 мова і література (німецька, англійська)</b> <b>3164 мова і література (французька, англійська)</b> <b>3229 трудове навчання та технології</b> <b>3230 мова і література (російська, англійська)</b> <b>20188 мова і література російська, українська</b> <b>20193 мова і література російська, англійська</b> <b>20194 мова і література англійська, російська</b> <b>20196 мова і література англійська, німецька</b> <b>20197 мова і література німецька, англійська</b> <b>20198 мова і література французька, англійська</b> <b>20199 мова і література іспанська, англійська</b> <b>20790 українська, англійська мова та література</b> <b>23650 Середня освіта (географія)</b> <b>23655 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</b> <b>23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська))</b> <b>23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))</b> <b>23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська))</b> <b>23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська))</b> <b>23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська))</b> <b>23680 Середня освіта (хімія)</b> <b>23683 Середня освіта (історія)</b> <b>23687 Середня освіта (трудове навчання та технології)</b>

	23693 Середня освіта (фізика) 23694 Середня освіта (математика) 23666 Середня освіта (мова і література англійська) 23695 Середня освіта (інформатика) 23698 Середня освіта (фізична культура) 23700 Середня освіта (українська мова і література) 28700 Середня освіта (Біологія) 28703 Середня освіта (мова і література німецька) 28704 Середня освіта (мова і література французька) 28705 Середня освіта (мова і література іспанська) 28706 Середня освіта (мова і література російська) 42215 014.021 Англійська мова і література 42216 014.021 Англійська, німецька мова і література 42217 014.022 Німецька, англійська мова і література 42218 014.023 Французька, англійська мова і література 42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література 42220 014.025 Російська, англійська мова і література 20195 мова і література англійська 23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))
другий (магістерський) рівень	1283 математика 1500 Мова і література (англійська, російська) 1668 фізика 1788 хімія 1907 історія 1943 географія 1978 трудове навчання та технології 2445 мова і література (англійська) 2564 Біологія 2692 фізична культура 20589 мова і література англійська 22524 Середня освіта (Географія) 24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 24222 Середня освіта (мова і література англійська) 24233 Середня освіта (хімія) 24234 Середня освіта (історія) 24256 Середня освіта (трудове навчання та технології) 24265 Середня освіта (фізика) 24267 Середня освіта (математика) 24275 Середня освіта (фізична культура) 27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 28059 Середня освіта (біологія) 32318 Біологія 42221 014.021 Англійська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	46016

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	28705OPPSeredniaOsvita(MovaiLiteraturalspanska).pdf	x7ijn4d8M03nZbiyxVQgyT2pVDnYvjRmDkl4GkGY/KY=
Навчальний	28705NavchalniiPlan.pdf	S6Xlqxjm9Q2G9gGjEygcdJNDSUgp0r+a4rl/K6u5Vgk=

план за ОП		
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">28705ResenziyaOP.pdf</a>	10AxEUI27Q6gkQi1pwZODg22tuPsm6M4oqWBhk9LCwg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">28705ResenziyaOP2.pdf</a>	1Kji1gNns9neRi6zsr9tXyPgcSUW2iyZeJCePFz2FQ=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка фахівців, здатних викладати іспанську мову та літературу в загальних закладах середньої освіти, в різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях.

Програма передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, задекларовані освітньою програмою, визначають її фокус: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів іспанської мови і світової літератури, здатних реалізувати діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти. Цілі ОП узгоджуються зі Статутом Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=193461f3-6312-43b8-b643-bacac677f844>) Місія та стратегія Херсонського державного університету висвітлена у Стратегії розвитку ХДУ (наказ 672-Д) і конкретизується в цілях освітньої програми, які передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі середньої освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=044da332-bc52-469c-883f-6050004f5e69>). Серед основних завдань університету у цілому і факультету іноземної філології зокрема є створення простору надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів формуються як під час їхньої участі у засіданнях кафедри (протокол №1 від 29.08.19, № 5 від 28. 01. 20), так і на підсумкових конференціях за результатами виробничої (педагогічної) практики, в результаті аналізу анкетування після кожної освітньої компоненти. Здобувачі вищої освіти також вибудовують власну траєкторію професійного зростання через вибіркові блоки дисциплін.

Позиції академічної спільноти було враховано щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання через аналіз стратегії університету, шляхом упровадження сучасних підходів та методів навчання (ПРН 2, 14,15). Академічна спільнота зацікавлена у здійсненні наукових досліджень в галузі педагогіки та мовознавства, і цей інтерес задовольняється шляхом написання студентами курсових та кваліфікаційних робіт, а також можливістю підготовки сумісних публікацій наукових статей та участю у конференціях студентів та молодих учених.

#### - роботодавці

До розроблення цілей та визначення програмних результатів було залучено різних стейкхолдерів. Під час зустрічі з роботодавцями (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель іспанської мови вищої категорії, старший учитель Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов Херсонської міської ради Божкевич С.П., вчитель вищої категорії, завідувач кафедри іноземних мов Херсонського академічного ліцею ім. О. В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті Петренко С. А.) було обговорено пропозиції щодо забезпечення комплексної теоретичної та практичної підготовки студентів, яка передбачає оволодіння водночас іноземною мовою, а також педагогікою та методикою її викладання. Випускники мають здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. В результаті обговорення освітньої програми з роботодавцями сформульовані ПРН 3, 6, 7.

#### - академічна спільнота

Академічна спільнота зацікавлена у здійсненні наукових досліджень в галузі педагогіки та мовознавства, і цей інтерес задовольняється шляхом написання студентами курсових та кваліфікаційних робіт, а також можливістю підготовки сумісних публікацій наукових статей та участю у конференціях студентів та молодих учених.

#### - інші стейкхолдери

Враховуючи специфіку галузі – навчання іспанської мови, серед інших стейкхолдерів можна назвати усе українське суспільство, зацікавлене у вихованні освіченого молодого покоління, яке володіє іноземними мовами і відкритого до інтеграції у європейський та світовий простір. Саме тому вкрай важливою є підготовка кваліфікованих вчителів іспанської мови світової літератури та другої іноземної мови, які здатні вести педагогічну діяльність у закладах середньої освіти та інших навчальних закладах, спрямованих на навчання іноземним мовам. Особливо вагомим є те, що ОП передбачає підготовку педагогічних кадрів за двома мовами, що значно розширює спектр застосування їх професійних умінь та навичок у сучасному суспільстві. Розвиток сфери туризму та міжнародного партнерства у царині сільського господарства і виробництва вимагає зацікавленості у змісті та якості підготовки з боку представників бізнесу Херсонщини, здатних на достатній рівень розуміння іспанської та другої іноземної мови як однієї із мов Євросоюзу (що передбачено ОП), особливо, враховуючи вектор України до євроінтеграції.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілями ОП передбачено системний і комплексний характер освітнього процесу з інтеграцією навчання, науково-дослідницької роботи, інноваційної та професійної діяльності, а також формування світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей та норм поведінки.

Тendenції розвитку спеціальності були продиктовані нагальною потребою підготовки учителя іспанської мови світової літератури та другої іноземної мови в південному регіоні України зокрема та при взаємодії з роботодавцями спеціальності, а саме директорами шкіл міста Херсона та Херсонської, Миколаївської, Одеської та Запорізької областей. Випускники ОП користуються попитом на ринку праці, існують широкі можливості їх працевлаштування. Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти протягом життя, до командної роботи, проектної діяльності, який діє свідомо і соціально відповідально.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано через визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку педагогічної науки. Іспанська мова викладається у 5ти ЗСО м. Херсона (ЗСО № 54 (спеціалізована школа з поглибленим вивченням іспанської мови); № 56; № 57; № 8 та в академічному ліцеї при ХДУ), а також у спеціалізованій школі з поглибленим вивченням іноземних мов № 2 у м. Олешки. Відтак програмні результати навчання передбачають знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. У регіоні наразі існує нагальна потреба у педагогічних кадрах, зокрема у вчителів іспанської мови та літератури та другої іноземної мови. Регіональний контекст враховує специфіку південного регіону як портового, туристичного, аграрного та прикордонного до тимчасово окупованого Криму, після закриття якого абітурієнти та студенти-кримчани як майбутні здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати якісну освіту в Україні (передусім, у вивченні іспанської та другої іноземної мови).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Кафедра співпрацює з такими вітчизняними вишами, як: Херсонський національний технічний університет, Запорізький національний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова (ВК 11), Київський національний лінгвістичний університет (ВК 5.) та Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (ВК 8). У рамках співпраці відбувається обмін досвідом щодо розробки робочих програм та робочих планів з метою оптимізації поєднання теоретичного та практичного аспектів викладання іспанської мови (ОК 15; ОК 16; ОК 17; ОК 19; ВК 6; ВК 9; ВК 10; ВК 12; ВК 13), світової літератури (ОК 14; ОК 18; ОК 20) та другої іноземної мови (ВК 7) з огляду на багатомірність у профілі роботи кафедр та визначення змісту навчання на кожному етапі підготовки грамотного фахівця. Викладачі кафедр беруть участь у спільній розробці наукових проблем, апробації, результатів дослідження, обмінюються оригінальними авторськими навчально-методичними матеріалами (підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями) у надрукованому або електронному вигляді на відповідних офіційних сайтах університетів, проводять спільні науково-практичні конференції з актуальних проблем іноземної філології та викладання іноземних мов, «круглі столи», методичні семінари.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, проте програмні результати відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам національної рамки кваліфікації першого освітньо-кваліфікаційного рівня Бакалавр. Учитель повинен мати наступні професійні компетентності:

Іншомовну комунікативну компетентність яка полягає у передачі учням чотирьох мовних компетенцій: аудіювання, говоріння, читання та письмо; організовує процес комунікації на заняттях (ОК 15; ВК 17).

Методичну компетентність яка полягає в умінні планувати, готувати та проводити навчальні заняття у відповідності з навчальною програмою, вмінні обирати необхідні навчальні матеріали й методи, які сприятимуть досягненню поставленої мети (ОК 19; ОК 20).

Компетентність у здійсненні виховного впливу засобами іноземних мов: вчитель розуміє значення предмета іспанська мова для виховання толерантного ставлення учнів до інших націй і культур, розіє необхідність використання і свідомо використовувати тексти різної комунікативної направленості для організації міжкультурного аспекту навчання (ОК 2; ОК 8; ОК 8; ОК 11; ОК 22; ВК 11).

Міжкультурна компетентність: вчитель має знання про культуру країни мов, ці знання стосуються всіх елементів повсякденного життя має знання про власну країну та її культуру (ОК 2; ОК 3; ВК 2; ВК 11).

Компетентність в галузі використання інформаційних технологій: використовує інформаційні технології для власного професійного розвитку і враховує їх можливості та переваги при організації навчальної роботи учнів (ОК 6).

Компетентність у самонавчанні: вчитель використовує навчальні заходи і програми як можливість для особистого навчання і розвитку, він здатний аналізувати свій власний досвід вивчення мови і має мотивацію до його систематичного поновлення (ОК 7; ОК 8; ОК 21; ВК 3).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

154.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

85.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Освітні компоненти програми спрямовані на реалізацію комплексної підготовки фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.

Загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочі навчальні плани дисциплін.

Структурно-логічна схема ОП сприяє глибокому засвоєнню знань сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іспанської мови (ОК 15; ОК 16; ОК 17; ВК 6; ВК 9; ВК 10; ВК 12; ВК 13), світової літератури (ОК 14; ОК 18) та другої іноземної мови (ВК 7) та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід, сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови (ОК 19), світової літератури (ОК 20) та другої іноземної мови (ОК 19). Навчальні програми дисциплін також розвивають уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі (ОК 6). Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувач вищої освіти обирає 25 % кредитів ЄКТС, Права здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії навчання у закладі вищої освіти та організаційний порядок її реалізації визначено у Положенні яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті університету (Наказ Херсонського державного університету від 02 липня 2016 року №428-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=21101f0e-f0dc-4532-be2b-df822d1bbe0b> та у Положенні про академічну мобільність студентів Херсонського державного університету (Наказ Херсонського державного університету від 29 жовтня 2015 року № 628-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dc006-edc0-4abf-9a42-1bce021727af> )

Положення про наукові об'єднання студентів Херсонського державного університету викладено на сайті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a2a110c4-e2d1-44b7-89d3-c74808e237c8>

Індивідуальна траєкторія забезпечується обранням тем курсових та кваліфікаційних робіт, обранням місця виробничої практики, обрання дисциплін вільного вибору, участю у наукових гуртках проблемних груп та написанням наукових робіт до щорічного студентського конкурсу наукових робіт, участь у щорічних студентських олімпіадах з іспанської мови та конкурсів творчих перекладів.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувач вищої освіти за ОП можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (Положення яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9f564913-874b-44da-a2be-e26370f1602e> ).

Викладачі, відповідальні за викладання дисциплін вільного вибору, готують презентації цих дисциплін та відправляють їх до навчально-методичного відділу до середини лютого поточного навчального року з метою подальшого затвердження на факультетах відповідно до заяви студента та розміщення презентацій на сайті університету. Для формування контингенту студентів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік у лютому поточного навчального року на засіданні розширеного старостату навчально-методичний відділ ознайомлює студентів з переліком дисциплін, розміщених на сайті [ksuonline.kspu.edu](http://ksuonline.kspu.edu), а навчальний відділ – з порядком їх вибору. Після ознайомлення з презентаціями студенти мають обрати дисципліни відповідного семестру викладання та подати електронні заяви на сайті [ksuonline.kspu.edu](http://ksuonline.kspu.edu): Навчальний відділ опрацьовує електронні заяви студентів до кінця березня поточного навчального року, формує навчальні групи від 25 чоловік та передає на відповідні кафедри списки студентів за обраними дисциплінами (із зазначенням семестрів викладання). У разі недостатньої кількості заяв для створення групи, студентам пропонується переглянути свій вибір. Вибір дисциплін варіативної пакетної складової, що пов'язані із підготовкою за спеціалізацією (додатковою спеціальністю, спеціалізацією) здійснюється на факультетах відповідно до заяви студента про обрану спеціалізацію. Обрання певного пакету здійснюється на підставі презентацій, які готують відповідні кафедри. Перелік дисциплін визначається у навчальних та робочих навчальних планах з урахуванням 25 % часу, відведеного на дисципліни вільного вибору. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану студента, який складається на початку (1тиждень) навчального року. Дисципліни вільного вибору дозволяють розширити можливості студентів для отримання знань із різних сфер освіти, задовольнити особисті потреби саморозвитку, самовдосконалення, розширення світогляду.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти (15 кредитів) є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті набуття професійних навичок та вмій. Програма практики розроблена на основі «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» (Наказ Херсонського державного університету від 02.06.2017 № 337-Д) (№ 337-Д Положення про проведення практики студентів ХДУ 2017.doc). Навчальна (мовна) практика з іспанської мови – 21 (6 кредитів) має на меті формування у здобувачів вищої освіти професійних практичних знань, вмій та навичок філологічної підготовки. Виробнича (педагогічна) практика – ОК 22 (9 кредитів) проводиться в умовах професійної діяльності закладів загальної середньої освіти під керівництвом викладачів ЗВО та спеціалістів з даного фаху. Зміст і технологія проходження практики визначається програмою практик: навчальна практика та виробнича (педагогічна) практика. З базами практик укладено відповідні угоди: Договір № 09/249 з Херсонським академічним ліцеєм ім. О. В. Мішукова ХМР при ХДУ; договір № 09/471 з ЗСО № 56; договір № 09/487 з ЗСО № 57; договір № 09/ 494 з спеціалізованою школою з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов № 54.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітня програма спрямована на набуття здобувачами вищої освіти soft skills, а саме: комунікація (компоненти освітньої програми ОК 15, 16, 17, 18, 21), лідерство, командна робота (ОК 7, 8, 19, 20), здатність брати відповідальність (ОК 11, 19, 20, 21, 22). Студенти беруть участь у таких видах діяльності: «День студентського самоврядування», «Соціально-психологічна служби ХДУ» у волонтерському центрі «Власний вибір»; у літніх лінгвістичних школах на базі СОТ «Буревісник»; у художній самодіяльності, традиційних щорічних університетських культурних акціях та заходах: студентські флешмоби та конкурси «Ліга сміху», «Хто найкращий?», «Голос ХДУ», «Молода Україна», «Молода хвиля» ХДУ; у соціальних заходах факультету (волонтерський рух, допомога спец. інтернатам), активна участь студентів різних курсів у студентському самоврядуванні, діяльності студактиву; у Всеукраїнських, Міжнародних, міських та обласних заходах: святкування Дня міста, Дня працівників освіти України, обласному літературно-творчому конкурсі «Пам'ять серця», «Шевченківські читання». Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram [https://instagram.com/students\\_of\\_ksu?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=1lookb4wafy57m](https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1lookb4wafy57m) Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100030175962264> Та на сторінці факультету іноземної філології ХДУ в Instagram [https://instagram.com/fac\\_of\\_inyaz?igshid=knnw497vaxq8](https://instagram.com/fac_of_inyaz?igshid=knnw497vaxq8)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, проте програмні результати відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ Херсонського державного університету від 02 липня 2016 року №428-Д). самостійна робота є віжливою складовою оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> ). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 24 години на тиждень. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 28% від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркового компонентів ОП нараховує 18% від загального обсягу навчального часу.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ЗВО використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців, здатних працювати в умовах реального виробництва. Окремі складові дуальної освіти в структурі ОП «Середня освіта (Мова і література (іспанська))» відображаються під час проведення занять у закладах загальної середньої освіти у період виробничої практики (ОК 22). На старших курсах університет та факультет підтримує дуальні форми через надання індивідуальних графіків навчання студентам, які працюють на майбутніх робочих місцях за педагогічною спеціальністю. Так, наприклад, Летягіна Д. у 2016 р. під час навчання почала працювати у ЗСО № 57 з 2016 р.; Михайленко В. у спеціалізованій школі з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов № 54.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**



Умови прийому до ХДУ визначаються відповідно до ліцензії МОН України (наказ МОН України від 22.05.2017 р. №102-л) та Правил прийому на навчання до ХДУ, розроблених Приймальною комісією ХДУ відповідно до Умов прийому на навчання у ЗВО, затверджених МОН України від 11 жовтня 2019 року № 1285, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 02.12.2019 р. за № 1192/34163. Для здобуття ступеня бакалавра за акредитованою ОП приймаються особи, які отримали повну загальну середню освіту. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Конкурсні предмети, з яких вступник має надати сертифікати ЗНО, визначені Правилами прийому на навчання до ХДУ (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>). Так, на спеціальність за ОП приймаються і враховуються сертифікати з ЗНО з Української мови та літератури з ваговим коефіцієнтом 0,3; з іноземної мови (ваг. коеф. 0,4); з Історією України / Географією (ваг. коеф. – 0,2). При вступі на ОП здобувачі здають ЗНО з іноземної мови, мінімальний бал якого 100 б. Тестові завдання фахового іспиту складаються з модулю іспанської мови, для окремих категорій студентів, що вступають до ЗВО, спрямованого на перевірку знань з практичного володіння іспанською мовою з метою перевірки освітніх компонентів ОП (ОК 15; ОК 16; ОК 17).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для здобувачів вищої освіти, які навчались в українських ЗВО, на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>), що передбачає проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки / копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку ОК, що можна перезарахувати; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення ОК, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання РН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для здобувачів, які навчались в українських ЗВО, на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>), що передбачає проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки / копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку ОК, що можна перезарахувати; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення ОК, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання РН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>).

Вирівнювання у навчальних планах стосується нормативних частин, варіативні компоненти перераховуються відповідно до обсягів та власної заяви здобувача.

Процедура перезарахування здійснюється при співпадині назви неформальної активності з назвою освітнього компоненту та кількості кредитів. Для перезарахування кредитів неформальної освіти створюється комісія для прийняття рішення. Регулюється положенням про організацію освітнього процесу та порядком ХДУ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, затвердженим рішенням Вченої Ради від 24.02.2019. Цей порядок оприлюднено на сайті, що забезпечує доступність інформації для здобувачів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Станом на момент перевірки ХДУ не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для реалізації програмних результатів навчання використовуються конкретні форми організації навчання, регламентовані Положенням про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx?lang=uk>), що є частиною НМКД та робочих програм, що зберігаються на кафедрі та виставлені на сайті ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific\\_methodical\\_activities\\_of\\_the\\_chair.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific_methodical_activities_of_the_chair.aspx))). Під час навчання застосовуються: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда тощо) (ОК 15, ОК 18, ВК 7); 2) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, вікторини, створення комунікативних ситуацій тощо) (ОК 1, ОК 7, ОК 19, ОК 20, ВК 14); 3) методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий, тестовий тощо) (ОК 15, ОК 17, ВК 7). Широко розповсюдженими є презентації та проектний метод. Це розвиває здатність до наукового пошуку, аналізу, синтезу, узагальнення й класифікації інформації, аргументованого представлення результатів досліджень у писемній та усній формах, зокрема, за допомогою сучасних інформаційних технологій та ін. Поширеними є презентації та проектний метод, що розвивають здатність до наукового пошуку, аналізу, синтезу, класифікації інформації,

аргументованого представлення результатів досліджень у різних формах, зокрема, за допомогою сучасних інформаційних технологій.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до ОП орієнтується на особистість студента, його мотиви, цілі, рівень знань, навичок, умінь. Відповідно до мети ОП навчання повинно бути раціональним, ефективним, орієнтованим на практику, приносити вимірний результат та готувати конкурентноспроможного фахівця. Студентоцентровані навчання і викладання у ХДУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx?lang=uk>) та передбачають: навчання студента за індивідуальною траєкторією; включення до навчального плану студента вибіркового дисциплін; гнучке використання різноманітних педагогічних методів, що поєднує традиційні методики та прогресивні технології; заохочення студентів щодо обрання тем наукових досліджень відповідно до їхніх інтересів; урахування індивідуальності здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; залучення студентів до внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань, оцінювання методів викладання та ін.; індивідуальні консультації для студентів щодо завдань самостійної роботи, написання наукових робіт, участі в конкурсах, олімпіадах та ін.; надання академічної відпустки за станом здоров'я, у зв'язку із участю в програмі академічної мобільності; право студентів подати апеляцію на отриману оцінку.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Положення про організацію освітнього процесу, наказ Херсонського державного університету наказ Херсонського державного університету від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx?lang=uk>), забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципами академічної свободи досягається внаслідок застосування інноваційних методів навчання: викладачі кафедри, самостійно обирають сучасні методи та прийоми викладання, обмінюються думками, теоретичними знаннями та практичним досвідом, здобути під час наукових стажувань, шляхом участі у різних семінарах, конгресах, науково-практичних конференціях, викладацької діяльності за кордоном тощо. Так, доц. Глушук-Олея Г.І. у 2018-2019 н.р. працювала за сумісництвом на кафедрі романських мов і перекладу у ХНУ ім. В. Н. Каразіна (Харків). Ст.викл. Федоров О. В. та доц. Глушук-Олея Г. І. тісно співпрацюють із волонтером з Іспанії Маріо. Г. Каталаюдом, залучаючи його до активної участі у кураторських годинах, у бесідах-роздумах для обміну інформацією та розширення лінгвокультурологічних знань здобувачів. Здобувачі ОП у свою чергу мають індивідуальну траєкторію навчання, що передбачає: 1) вибір навчальних дисциплін; 2) вибір тем курсових та випускних кваліфікаційних робіт; 3) вибір місця проходження практики; 4) участь у роботі проблемних груп кафедри; 5) участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Положення про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx?lang=uk>) та Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації ОП в ХДУ (наказ ХДУ від 29 березня 2016 р. № 218-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) регламентують цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК. На сайті університету, зокрема на сторінці кафедри німецької та романської філології (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan.aspx>) є усі робочі програми освітніх компонентів ОП. Загальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах та входить до складу НМКД, що зберігаються на кафедрі. На сайті ХДУ розміщена додаткова інформація, важлива для здобувачів вищої освіти, напр., план-регламент ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>), графік навчального процесу (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>), розклад дзвінків (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Timetable.aspx>), положення про кваліфікаційну роботу та довідник користувача ЄКТС (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

1. Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається наступним чином: здобувачі вищої освіти залучені до реалізації запланованої наукової теми кафедри: «Структурно-семантичний та дискурсивний аспекти дослідження мовно-мовленнєвих одиниць сучасної німецької та романських мов».
2. На кафедрі функціонують дві проблемні групи з романськими, у т.ч., з іспанською мовою: 1) «Функціонально-семантичний, когнітивний, комунікативно-прагматичний та соціокультурний аспекти дослідження романських мов у синхронії та діахронії» (керівник - кандидат філол. наук, ст.. викл. Ермоленко І. І.); 2) «Методичні аспекти навчання іноземних мов (іспанської) на базі закладів середньої освіти, доцент кафедри Гончаренко О. М.), до роботи яких активно залучаються здобувачі вищої освіти. Результати наукового пошуку здобувачів вищої освіти обговорюються на запланованих засіданнях проблемних груп.
3. Активні та цілеспрямовані здобувачі вищої освіти залучаються до написання наукових робіт для Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, так, студентка Іго курсу магістратури Питько С.С. відправила наукову роботу «Характеристика іспанського дієслова у XII-XIII ст. (на прикладі «Пісні про мого Сіда)» для II Всеукраїнського туру (науковий керівник - доц. Гончаренко О. М.). Студенти беруть участь у всеукраїнській студентській олімпіаді з іспанською мовою – рік 2015 – Нещеретова К. Я.; 2017-2018р.р. – Доценко Н. С.
4. Починаючи з молодших курсів здобувачі вищої освіти залучаються до науково-дослідницької роботи, що полягає в участі у наукових проектах, дослідження, конкурсах та грантах. Отримані результати наукового пошуку знаходять відображення у доповідях на конференціях, тезах й студентських наукових статтях. Наукові статті здобувачів вищої освіти друкуються як у студентських наукових виданнях ХДУ, напр., «Магістерські студії» (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/masterstudious.aspx>), «Студентські наукові студії»

(<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/studentscientificstudios.aspx>).

5. Теоретичні та практичні результати наукових розробок здобувачів вищої освіти використовуються в навчальному процесі при викладанні дисциплін кафедри, обговорюються на щорічних регіональних науково-методичних семінарів, що організовує кафедра, на засіданнях проблемних груп, Всеукраїнській науково-практичній конференції «Мова. Суспільство. Культура», 2018 р.

6. Викладачі надають індивідуальні консультації студентам щодо написання наукових кваліфікаційних робіт (курсівих), наукових статей за результатами проведених ними досліджень, а також працюють зі студентами, які беруть участь в студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт тощо.

7. В університеті є Відділ по роботі з обдарованою молоддю, що сприяє створенню відповідних умов для результативної науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників та обдарованої студентської молоді університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ХДУ діє відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>).

Розробка, затвердження та перезатвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується

Положенням про організацію ОП, наказ ХДУ від 01.11.2019 № 881-Д

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx?lang=uk>). Робоча програма навчальної дисципліни розглядається та затверджується на першому засіданні кафедри поточного року у вересні місяці і підписується завідувачем кафедри. На початку навчального року вносяться зміни до НМКД, структура якого визначається Положенням про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри ХДУ (наказ ХДУ від 01.11.2019 № 889-Д). Так, на початку навчального року, до НМКД з «Практика усного та писемного мовлення», I-IV курси (ОК15), було внесено зміни переліку тем на іспит. Навчально-методичні матеріали для забезпечення ОП у ХДУ підлягають експертній оцінці. За умови позитивної експертної оцінки матеріали схвалюються НМР університету і рекомендуються до друку Вченою радою ХДУ. До НМКД певних ОК та ВК входять посібники: до ОК 17 – *Modo indicativo: вживання часів та їх узгодження* (Гончаренко О. М., Глушук-Олея, Г.І., Федоров О.В., 2012); до ВК 6 – «Історія іспанської мови» (доц. Гончаренко О. М. 2015); до ВК 12 – «Causativo sintético y analítico en el español riopañésico» (доц. Глушук-Олея Г. І. 2016) та навчальний посібник з теор. граматики ісп. мови (Лист МОН№1/11-17635 від 18.11.2013) «Дієслівна система ісп. мови: лінгвістичні дослідження та граматичний аналіз» (Глушук-Олея Г. І., 2015) тощо.

Після стажування у Саламанці (Іспанія) Глушук-Олеєю Г. І. впроваджено нові підходи у викладанні та залучено новітні матеріали (ОК 15; ВК 11; ВК 12); опубліковані матеріали і результати стажування Гончаренко О. М. активно залучені в освітній процес (ОК19). Окрім того, на якісь освітнього процесу за ОП впливає коло наукових інтересів науково-педагогічних працівників: доц. Г.І. Глушук-Олея – функціональна, історична граматики ісп. мови (ВК 6; ВК 12), фразеологічна система ісп. мови (фразеологізми із негативно-оцінним елементом) (ОК 15; ВК 9; ВК 11; ВК 12); доц. кафедри Гончаренко О. М. – історія розвитку ісп. мови (ВК 6), її функціонально-стилістична диференціація (ВК 13), теорія та практика перекладу (ОК 15; ВК 14), новітні тенденції методики викладання іноземних мов (ОК 19); ст.викл. Федорова О. В. – семантика мовних одиниць сучасної ісп. мови (ВК 9; ВК 13), специфіка розмовного мовлення (ВК 13), переклад текстів різної комунікативної направленості (ОК 15; ВК 14). Результати такої наукової діяльності зазначених викладачів (наукові праці) відображено на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan/TeachingStaff.aspx>).

Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками ХДУ та стейкхолдерів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Інституту задекларована у стратегічному плані розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>). Академічній мобільності сприяє діяльність відділу міжнародних зв'язків (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>).

Долучаються до академічної мобільності й викладачі кафедри: доцент кафедри Г. І. Глушук-Олея пройшла стажування для викладачів іспанської мови у м. Саламанка (Іспанія, 2019 р.); доц. Ткаченко Л. Л. пройшла стажування на кафедрі теорії та практики галузевого перекладу ХНТУ (Херсон, 2018 р.); у 2017 р. ст.викл. Федоров О. В. пройшов стажування при ХДАУ (Херсон), кафедра іноземних мов; доц. кафедри Гончаренко О. М. також проходила там стажування у 2014 та 2019 роках.

Здобувачі ОП та викладачі кафедри мають доступ до репозитарію ХДУ, інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus, WoS) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>); мають профілі науковців у ORCID та у Google Scholar з метою розширення зв'язків з міжнародною науковою спільнотою. Професорсько-викладацький склад кафедри має профілі науковців у ORCID (відкрита база) та у Google Scholar з метою розширення зв'язків з представниками міжнародної наукової спільноти. Проходження стажування за кордоном за рішенням Вченої ради на підставі наданого звіту включається у загальну програму з підвищення кваліфікації викладачів та їхня участь у міжнародних конференціях і вебінарах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Види контролю відповідають «Положенню про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль (залік або екзамен). На сайті університету заздалегіть розміщується розклад сесії, заліків з практики, захисту курсових робіт, атестації здобувачів.

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення ОК15; ВК 7. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального

підходу в процесі викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу. Основними формами поточного контролю є: контрольна робота, тестування, розв'язання ситуативних завдань, ділові ігри тощо. Регулярне апровадження контрольних робіт дозволяє проаналізувати динаміку формування навичок письмового викладання матеріалу (ОК 15, ВК 7), оформлення усних висловлювань (ОК 15, ОК 16, ВК 7), загальних правил граматики та форматування текстів іспанською та другою іноземною мовою (ОК 17, ВК 7, ВК 12, ВК 13, ВК 14). Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента. Залік проводиться на останньому аудиторному занятті ОК/ВК, та полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на семінарських, практичних заняттях, самостійної роботи (ОК2, ОК 3, ОК 11, ОК 14, ВК 11, ВК 14). Екзамен проводиться з метою перевірки теоретичної й практичної підготовки здобувачів, їх здатність самостійно, обґрунтовно і грамотно висловлюватися за запропонованою темою (ОК 8, ОК 8, ОК 15, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ВК 7, ВК 8). Перелік питань (завдань) за темами згідно з робочою програмою ОК, формує викладач та пропонує для обговорення і ухвалення на засіданні кафедри за участю членів групи забезпечення спеціальності. Атестація здобувачів за ОП (ОК 23) включає ДЕК та захист кваліфікаційної роботи. За результатами атестації здобувачі отримують ступінь першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література іспанська) й відповідну кваліфікацію за ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). У «Положенні про організації освітнього процесу ХДУ (зі змінами)» (Розділ V, прописаний чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій та порядок оскарження (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d42683e3-945a-4195-abb0-3c56a71485d3>), а також зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan/Workprograms.aspx> ) Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі студентами під час кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням студентів про внесення тих чи інших змін до діючих положень, що регламентують даний напрям.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першій парі з дисциплін. Самі форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено на сайті кафедри у робочих програмах (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan/Workprograms.aspx> ). Також інформація про форми та засоби поточного і підсумкового контролю розміщено на сайті ХДУ (Положення № 218-Д Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>)). Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю (п. № 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>. Терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються робочими навчальними планами підготовки фахівців та встановлюються графіком освітнього процесу (Положення про екзаменаційну комісію у ХДУ) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма проведення атестації студентів у ХДУ встановлюється освітньою програмою і для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» передбачає захист кваліфікаційної роботи (Положення про кваліфікаційну роботу у ХДУ, затвердженого вченою радою ХДУ 30.03.2010 р.) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (мова і література (із зазначенням мови))» здійснюється відкрито і публічно (розділ 3 освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (іспанська))». Атестація за освітнім ступенем бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в положенні про екзаменаційну комісію у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>)). Розклад контрольних заходів оприлюднюється на дошці оголошень відповідно до вимог Плану – регламенту (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx> ). Атестація здобувачів за ОП (ОК 23) включає ДЕК (ОК 7, ОК 8, ОК 15, ОК 18, ОК 19, ВК 6, ВК 7, ВК 9, ВК 10, ВК 12, ВК 13) та захист кваліфікаційної роботи. Положення про кваліфікаційну роботу (проект) Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.);  
- Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ( №218-Д Положення про порядок оцінювання знань студентів) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.  
Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ХДУ(<http://www.kspu.edu/>).  
Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті – <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875>  
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності спільно із науково-педагогічними працівниками до їх планування і формулювання, зокрема зазначенням у робочій програмі навчальної дисципліни.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Об'єктивність забезпечується створенням комісій із захисту курсових робіт, заліку з практики, ліквідації академічної заборгованості, а також у збільшенні письмових (тестових) форм контролю за необхідністю, залучення завідувача кафедри у іспитах, які приймає молодий викладач. Чіткість і критерії оцінювання освітніх компонентів за ОП наведено у робочих програмах на сайті кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairGermRomLan/Workprograms.aspx> )  
З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (Наказ № 76-Д від 02.02.2018), яке містить порядок подання і розгляду апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХДУ. Положення є загальнодоступним для усіх учасників освітнього процесу. <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>  
Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.  
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання науково-педагогічними працівниками тактової політики.  
На ОП випадків конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.);\_ а також Положенням про порядок оцінювання знань студентів) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.  
Повторне складання студентами підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету.  
Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом.  
Розклад створюється та оприлюднюється одночасно з розкладом семестрового контролю.  
Для ОП відсутні такі прецеденти.  
У ХДУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів:  
- Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.);  
- Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ( №218-Д Положення про порядок оцінювання знань студентів) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.  
- Положення про академічну доброчесність ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У ХДУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів:  
- Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.);  
- Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ХДУ( №218-Д Положення про порядок оцінювання знань студентів) <http://www.kspu.edu/About/4DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>.  
- Положення про академічну доброчесність ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>  
Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.  
Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Середня освіта (Мова і література іспанська)» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДУ розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:  
- Положення про академічну доброчесність ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>  
- Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ  
- <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d90b9d6e-8f07-421e-9bc7-c9e9509eff4e>

- Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету  
- <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>  
- Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності  
- <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>  
- Положення про курсову роботу (проект) у ХДУ  
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Ab/Studentu/kursove.aspx>  
Положення про кваліфікаційну роботу (проект) Херсонського державного університету  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату (Наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>), що включає процедури та заходи з формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Усі роботи мають пройти перевірку на унікальність. Процедура чітко прописана в положенні про кваліфікаційну роботу (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>). Всі роботи перевіряються двома програмними ресурсами StrikePlagiaris.com та Unichек. За результатами перевірки робота може бути допущена до захисту, повернена на доопрацювання. Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять експертну оцінку, рецензування та процедуру попереднього передзахисту на засіданні кафедри. Відповідно до Положення про надання науковим виданням грифа вченої ради ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/position.aspx>) роботи професорсько-викладацького складу (монографії) підлягають рецензуванню (дві зовнішні рецензії докторів наук за напрямом дослідження), експертній перевірці та автоматизованій перевірці на плагіат.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Тему про академічну доброчесність включено до курсу «Основи наукових досліджень» (ОК 10). До рецензування кваліфікаційних робіт залучаються провідні фахівці у галузі. Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в ХДУ систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. В ХДУ регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням про дотримання академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) передбачено притягнення учасників освітнього процесу до такої відповідальності:  
- відмова у присудженні чи позбавленні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, звільнення з ХДУ, притягнення до дисциплінарної, адміністративної та /або кримінальної відповідальності тощо;  
- повторне проходження оцінювання /освітньої компоненти освітньої програми, відрахуванні з ХДУ, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти тощо.  
Наразі дотримання академічної доброчесності в ХДУ впроваджено на достатньому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми, яка акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ХДУ ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ (нова редакція) від 03.10.2019р. №773-Д [http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Під час конкурсного добору рейтингові показники включають у себе: проведення відкритого заняття, де відображаються показники науково-дослідницької і науково-організаційної роботи: освітня, міжнародна, науково-дослідна робота, науково-педагогічний потенціал, feet back та проходження конкурсної комісії. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією: Глушук-Олея Г. І. – канд. філ. наук, спец. 10.02.05 Романські мови (іспанська) – ДК № 006424, 2012 р., доц. кафедри романо-германських мов – 12ДЦ № 041086 (Київ, грудня 2014 р.); Гончаренко О. М. – доц. кафедри німецької та романської філології; Федоров О. В. – ст. викл. кафедри німецької та романської філології, Ткаченко Л. Л. – доцент кафедри практики іноземних мов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні (попередньому захисті) кваліфікаційних робіт студентів і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій на ринку праці до Вченої ради факультету. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Так, 11 грудня 2019 р. пройшла зустріч-бесіда студентів 481.групи з Петренко С.А., вчителем ісп. мови вищої категорії, зав. кафедри іноземних мов Херсонського академічного ліцею ім. О. В. Мішукова з приводу організації самостійної роботи учнів 10-11 класів; 12 лютого – з Гром О. О. – учителем іспанської мови Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов щодо організації позакласних заходів у лінгвокультурологічному руслі у середній школі. Вчителі ЗСО керують здобувачами від баз практик та проводять показові уроки та майстер-класи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

14.05.2019 р. професор Ноттінгемського університету (Велика Британія) Пітер Стоквелл проводив лекції з актуальних проблем лінгвістики для студентів факультету іноземної філології; у рамках всеукраїнської науково-практичної конференції 15-16 листопада 2018 р., організованої кафедрою німецької та романської філології у якості лекторів виступили: Данилич В. С. – доктор філол.наук (спеціальність 10.02.05 – Романські мови (іспанська)), професор Київського національного лінгвістичного університету («Лексичні особливості іспанської мови кастильського періоду»); Кнодель Л.В., доктор пед. наук, професор кафедри англійської мови Київського державного університету ім. Б.Грінченка («Концепція державної мовної політики в Україні в рамках євроінтеграції»); 21.03.2019 р. – лекція «Методи організації самостійної роботи студентів: вітчизняний та зарубіжний досвід» за участю гостьового лектора Князян М.О., доктора педагогічних наук, професора кафедри французької філології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Окрім того, задля забезпечення якості підготовки випускників за ОП відбувається постійна співпраця з провідними вченими Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Київського національного лінгвістичного університету через залучення науковців для проведення науково-методологічних семінарів, майстер-класів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищенню кваліфікації викладачів ХДУ сприяють: стажування у ЗВО України та зарубіжжя відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ № 986 від 18.11.2013р. (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>). Викладачі ХДУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. ХДУ має угоди з установами-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>). Так, доц. Ткаченко Л. Л. пройшла стажування на кафедрі теорії та практики галузевого перекладу ХНТУ (Херсон, 2018 р.); доц. Глуцук-Олея Г.І. у 2018-2019 н.р. працювала за сумісництвом на кафедрі романських мов і перекладу у ХНУ ім. В. Н. Каразіна (Харків) та пройшла стажування при університеті Сарагаси (м. Хака, Іспанія 2014 р.) й у Коледжі Іспанія (м. Саламанка, Іспанія, 2019 р.). У 2017 р. ст.викл. Федоров О. В. пройшов стажування при ХДАУ (Херсон), кафедра іноземних мов; доц. кафедри Гончаренко О. М. також проходила там стажування у 2014 та 2019 роках. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХДУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою. Згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, можуть застосовуватися такі заохочення:

- а) оголошення подяки; б) преміювання; в) нагородження цінним подарунком;
- г) нагородження Почесною грамотою; д) нагородження пам'ятною адресою;
- е) відомчі заохочувальні відзнаки МОН України; ж) нагородження нагрудним знаком Почесний професор; з) почесний знак «Відмінник освіти України».

За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення мети та ПР навчання повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними

ресурсами ХДУ: 6 навчальних корпусів; студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки; наукову бібліотеку; комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету; плавальний басейн; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; агробіостанцію-ботанічний сад; музей історії університету; юридичну клініку; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник». У ХДУ працює редакційно-видавничий відділ. Фінансові документи університету наявні у вільному доступі. Бібліотека ХДУ надає доступ до бази даних Web of Science та Scopus. На ФІФ існує 2 спеціалізованих комп'ютерних класи, а саме аудиторії № 206 та 309 оснащені сучасним технічним засобом. В аудиторії 307 знаходиться лінгафонний кабінет, де здобувачі ВО мають можливість отримувати знання. З кожної навчальної дисципліни розроблено, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюється та оновлюється фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), тощо. В період з 2014-2019 р. викладачами кафедри було підготовлено 5 навчально-методичний посібник (доц. Ткаченко Л.Л. – 2 посіб., доц. Гончаренко О. М. – 1 навч. посібн., доц. Глушук-Олея Г. І. – 1 навч. посіб., доц. Гончаренко О. М., доц. Глушук-Олея Г. І, ст.в. Федоров О. А. – 1 навч. посіб.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ХДУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до WI-FI, працює басейн, функціонують сучасні спортивні майданчики та спортивні зали тощо. Працюють наукові, проблемні групи з питань методики викладання німецької мови та лінгвістики. Регулярно здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації впровадження освітньої діяльності навчальним процесом, культурно-освітньою сферою матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в університеті. Наприклад, опитування навесні 2019 р. відобразило вразливі місця в освітньому середовищі, які і стали основними для нагального вирішення. Найпоширенішою пропозицією було розширення покриття зон Wi-Fi та зон для релаксації. Наразі створено додаткове покриття зон Wi-Fi та місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ (кафетерій на 1 поверсі), триває робота над розширенням зон WI-FI та створення інших зон релаксації. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах Instagram ([https://instagram.com/students\\_of\\_ksu?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=1ookb4wafy57m](https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m)) та Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення освітнього середовища в ХДУ постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду. В університеті працює мед. центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар; створено сучасний спорт. майданчик, спорт. залу, басейн, їдальню. В ХДУ працюють секції з різних видів спорту. Студенти постійно залучаються до творчої діяльності, що розвантажує їх психологічно та дозволяє змінити навчальну діяльність творчою. Відділ охорони праці, IV ступеня громадського контролю за дотриманням умов безпеки, навчання з техніки безпеки. <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx> Психологічна служба ХДУ проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП з різних тем з метою покращення психологічного мікроклімату: «Маніпулювання у спілкуванні» (18.03.17, 20.03.17-22.03.17), «Планування свого майбутнього» (18.04.19). Студентів надаються консультації психолога, так, студентам за ОП було надано консультацію з теми «Синдром професійного вигорання» (02.02.2019).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти ХДУ на факультеті іноземної філології організована через деканат, завдяки роботі кураторів та провідних викладачів. На факультеті іноземної філології працює помічник декана з організаційно-виховної роботи та діє студентська рада. Голова студентської ради як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка входять до складу студентського парламенту ХДУ, який вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень та університетського телеграм-каналу @ksu\_talks. Постійно відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами через безпосереднє спілкування та шляхом залучення програм Viber, WhatsApp, Facebook тощо. Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультету та кафедр. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми Еразмус+, навчання за програмою подвійних дипломів, участь у міжнародних грантах та проектах. Первинна профспілквова організація студентів допомагає здобувачам ВО вирішувати соціальні питання. У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждалі ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщенні особи). У 2019-2020 н.р. на факультеті соціальні стипендії отримують 25 здобувачів. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та у деканаті. У ХДУ Наказом ректора (№915-Д від 16.11.12 р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14 р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри [anti.koruptsiya@ukr.net](mailto:anti.koruptsiya@ukr.net). За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим.



**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глущенко І.І. (наказ від 08.07.2019 № 551-Д); кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А. (наказ від 20.07.2018 № 589-Д)), які здійснюють супровід вступників під час складання іспитів, надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам – використання елементів дистанційного навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ХДУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Питання академічної доброчесності регулюється комісією з питань академічної доброчесності ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d90b9d6e-8f07-421e-9bc7-c9e9509eff4e>). З метою врегулювання конфліктних ситуацій в ХДУ створено комісію по трудовим спорам, діяльність якої визначається Положенням про комісію по трудових спорах ХДУ в додатку до колективного договору №16. Комісія є органом, створеним для розгляду індивідуальних трудових спорів, що можуть виникнути в ХДУ, за винятком тих, щодо розгляду яких трудовим законодавством України та іншими законами встановлено інший порядок. Комісія є обов'язковим первинним органом по розгляду трудових спорів, що виникають в університеті, за винятком спорів, зазначених у статті 232 Кодексу законів про працю України та у пункті 4.2 цього положення. Трудовий спір підлягає розгляду в Комісії, якщо працівник самостійно, або за участю профспілкової організації, що представляє його інтереси, не врегулював розбіжності при безпосередніх переговорах з ректором університету або уповноваженим ним органом. Зі здобувачами ОП триває постійна робота через інститут кураторів з приводу з'ясування та врегулювання конфліктних ситуацій. Зі студентами I курсу денної форми навчання СВО «бакалавр» проводиться анкетування щодо особливостей адаптації до умов освітнього процесу, проблем та труднощів, які можуть відчувати студенти під час адаптації. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті працює психологічна служба, яка проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП, працює телефон «Гарячої лінії», інформація про який доступна на дошках оголошень, сайті університету. З метою роз'яснення антикорупційного законодавства та недопущення корупційних проявів регулярно проводяться зустрічі з професорсько-викладацьким складом на теми «Основні положення антикорупційного законодавства України», зі студентами під час кураторських годин на теми «Правова культура студентів», «Права та обов'язки студентів». Також, з метою отримання упереджувальної інформації з приводу дотримання антикорупційного законодавства, в тісній співпраці з діючим на базі первинної профспілкової організації студентів антикорупційним студентським центром, проводиться анонімне анкетування студентів всіх факультетів університету. Спільно з юридичним відділом університету розроблено та розповсюджено в структурних підрозділах університету «Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ». У ХДУ працює уповноважений ректора з питань запобігання та виявлення корупції, з яким здобувачі можуть зв'язатися особисто або анонімно через електронну адресу [anti.korupsiya@ukr.net](mailto:anti.korupsiya@ukr.net).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються в університеті Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90> та Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, затвердженим наказом Херсонського державного університету від 01.11.2019 р. № 881 - Д № 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ .doc (258.5 Kb)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою ХДУ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перегляд ОП відбувається 1 раз на 2 роки (у грудні) на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами освітньої галузі спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за спеціальністю або освітньо-професійною (освітньо-науковою) програмами, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього

завідувач кафедри спільно з представниками освітніх закладів розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника.

Перегляд ОП «Середня освіта (мова і література іспанська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється 1 раз в 2 роки з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, зокрема внесені зміни у програми дисциплін «Методика викладання іноземної мови» (ОК 19) та «Практика усного та писемного мовлення» (ОК 15). Змін зазнали дисципліни «Практична фонетика іспанської мови» та «Практичний курс другої іноземної мови» (за пропозицією стейкхолдерів Петренко С. А. (Херсонський академічний лицей ім. О. Мішукова) та Божкевич С. П. (Спеціалізована школа з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов № 54)). На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами освітньої галузі спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за спеціальністю або ОПП, а також перелік потенційних посад для випускників. Після, завідувач кафедри спільно з представниками освітніх закладів розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника.

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ХДУ. ОП «Середня освіта (Мова і література (іспанська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2019 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>.

З метою оновлення й модернізації ОП студенти залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів (робочих програм навчальних дисциплін, програми практики), наприклад, вони можуть надіслати свою оцінку ОП і пропозиції щодо її вдосконалення на електронну поштову скриньку кафедри німецької та романської філології [deutscheksu@ukr.net](mailto:deutscheksu@ukr.net). Однією з форм зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в ХДУ є вивчення думки студентів, яке здійснюється шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою програми он-лайн сервісу «Feedback» (<http://feedback.ksu.ks.ua/>), що проводиться відділом забезпечення якості освіти. Студенти мають можливість висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів на Moodle платформі (<http://ksuonline.kspu.edu/>) тощо.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затверджене рішенням загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол № 1 від 18.03.2016 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП в обговоренні та вирішенні питань покращення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. У контексті ОП до найбільш гострих питань представники студентського самоврядування відносять обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін і критерії її оцінювання. З метою підвищення якості студентської самостійної роботи й удосконалення форм і засобів її оцінювання у робочих навчальних програмах, розміщених на веб-сторінках кафедр ФІФ, подано детальну інформацію стосовно зазначених питань. Процедура опитування здобувачів вищої освіти з питань якості ОП, яка акредитується, організована у формі збору пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру або на електронну поштову скриньку кафедри [deutscheksu@ukr.net](mailto:deutscheksu@ukr.net) та із використанням гугл-форм у відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д). За результатами аналізу цієї інформації приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час роботи з науковими студентськими об'єднаннями. За результатами виробничої практики керівники практики від закладів освіти проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання роботодавців. Роботодавці надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону та потреб суспільства, що відображається під час оновлення й модернізації ОП. Кафедра німецької та романської філології щорічно проводить семінари та круглі столи на базі ХДУ, шкіл міста (Херсонської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов №54, Академічного лицю ім. професора О. Мішукова, Херсонської спеціалізованої школи I - III ступенів № 57 з поглибленим вивченням іноземних мов, методичного об'єднання вчителів іспанської мови м. Херсона, тренінги з вчителями міста та області щодо підвищення рівня навченості учнів, підготовки їх до ЗНО, участі учнів у науково-дослідній роботі (МАН). Так, у листопаді 2019 р. на базі факультету іноземної філології відбувся захід за участю учнів гімназії №6, ЗОШ № 54, № 12 щодо чинників успішної участі учнів у науково-дослідній роботі, у якому висвітлювався науковий потенціал кафедри. В заході також взяли участь вчителі, стейкхолдери та викладачі кафедри німецької та романської філології.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ХДУ працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу, звідки

здобувачі дізнаються про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>.

Надається інформація щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Періодично проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Інформація щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється у соц. мережах, під час практики в школах, під час профорієнтаційної роботи в ЗСО міста та області. Випускники за ОП є успішними вчителями в школах м. Херсон (Стогарь Г. та Азлер Г. – вчителі ісп. мови у ЗСО № 57; Летягіна Д. – вчитель ісп. мови у ЗСО № 56 (з 2016 р.); Сокирко К. – вчитель ісп. мови у ЗСО № 8 (з 2017 р.) та вчитель англ. мови у проліцеї Херсонського академічного ліцею ім. О. Мішукова; у спеціалізованій школі № 54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов працюють такі випускники: Сеншина С. (з 2000 р.); Гром О. (з 2002 р.); Пальона Н. (з 2016 р.); Кушнарченко С. (з 2011 р.); Михайленко В. (з 2018 р.).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак з метою удосконалення ОП були внесені незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Дипломна робота була замінена на кваліфікаційний проект. Розглядаються нові впровадження та уточнення до робочих програм («Практична фонетика іспанської мови», «Практична граматики», «Практика УПМ» на 1му курсі, насамперед, розглядається пропозиція щодо їхнього поєднання у «Загальний вступний курс іспанської мови / Коррективний курс іспанської мови»; «Теоретична фонетика» і «Теоретична граматики» на 3му та 4му курсах щодо їхнього поєднання у загальний теоретичний курс іспанської мови за пропозицією стейкхолдерів Божкевич С.П. та Петренко С.А.

НПП кафедри німецької та романської філології було оновлено списки рекомендованої літератури; програми з навчальної та виробничої(педагогічної) практика, переглянуто та уточнено програму переддипломної практики, усі програми затверджуються на засіданні кафедри, а також перевіряються відповідні програми та навчально-методичні комплекси дисциплін представниками навчально методичного відділу університету, результати перевірки оприлюднюються у розпорядженні по університету а результати цих перевірок обговорюються на засіданні кафедри німецької та романської філології та надається термін для усунення вказанх недоліків.

Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 6.020303.Філологія\*за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» (наказ МОН України від 31.03.2014 р. № 804-л «Про проведення акредитаційної експертизи») у складі: Коломієць Л.В., Бондаренко Є.В., Висоцького А.В., Осипова П.І., Петрової Л.О., Сидельнікової Л.В. на підставі поданих на акредитування матеріалів та перевірки стану справ на місці дійшла висновку про те, що кадровий науково-педагогічний потенціал, матеріально-технічна база, науково-методичне та інформаційне забезпечення відповідає акредитаційним вимогам і спроможні проводити освітню діяльність за ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 6.020303.Філологія\*за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» висловила певні зауваження, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців за ОП. За звітний період доцент кафедри Глушук-Олея Г. І. пройшла навчання у докторантурі у Київському національному лінгвістичному університеті. За результатами навчання готується до друку наукова монографія «Заперечення в іспанській мові: кастильський період і сучасність». Для удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за останні роки на кафедрі виклад лекційного матеріалу з усіх теоретичних дисциплін проводиться за допомогою презентацій та відеоматеріалів. Для практичних та теоретичних дисциплін розроблено тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів, також викладачами кафедри укладено збірку для самостійної роботи студентів та збірку робочих програм з фахових дисциплін, яку розміщено на сайті кафедри. Згідно з рекомендаціями експертної комісії наукова тематика кафедри німецької та романської філології була значно розширена (№ державної реєстрації 0116U008711). Результатом цієї роботи є підготовка публікацій викладачів та студентів різного рівня, випуск навчальних посібників, методичних рекомендацій, монографій, а також підготовка та захист випускних робіт РВО «Бакалавр», СВО «Магістр».

Останнім часом надруковано навчальний посібник Гончаренко О. М. для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки (спеціальності) «Філологія (іспанська, англійська мова та література)» вищих навчальних закладів. Historia de la lengua española. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 100с.; посібник з теорграматики іспанської мови Глушук-Олеї Г. І. «Sistema verbal del español: estudios lingüísticos y análisis gramatical». – Херсон: ХДУ, 2015. – 156 с.; наукова монографія Глушук-Олеї Г. І., видана за кордоном «El causativo sintético y analítico en el sistema verbal del español pirenaico» . – Saarbrüher: Editorial Académica española. – 2016. – 93 р. Плідними можна вважати міжнародні наукові зв'язки кафедри з іншими вузами за кордоном: доц. Глушук-Олея Г. І. успішно пройшла стажування при Університеті Сарагоси «Курси для викладачів іспанської мови» (м. Хака, Іспанія, серпень 2014 р.); у Колехіо Іспанія "Курси з підвищення кваліфікації для викладачів іспанської мови" (м. Саламанка, Іспанія, липень 2019 р.).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ХДУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників ЗСО міста та південного регіону України, що є потенційними роботодавцями;
- Оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- Оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування «Викладач очима студентів»;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в інших закладах вищої освіти;
- забезпечення ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів;

- дотримання принципів академічної доброчесності: <http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>  
- введени кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>)  
Академічна спільнота на засіданнях кафедри вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, розробляє та впроваджує в освітній процес нові навчальні програми та спецкурси, які відповідають вимогам сучасного ринку праці та специфіці регіонального компоненту.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до рішення вченої ради у листопаді 2019 року на базі сектору моніторингу якості освіти створено окремий відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д):

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ecescf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>, що здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти, Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, Положення про освітні програми (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90>

Якість кадрового складу забезпечується всіма службами ХДУ. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Студенти залучаються до обговорення, оновлення ОП, проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості (за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0.) тощо. За допомогою електронної програми «Feedback» вивчається думка студентів щодо якості викладання на спеціальності, на засіданнях кафедри вирішуються шляхи покращення якості викладання лекційних та практичних курсів, питання пов'язані з контингентом студентів та їх працевлаштуванням (протокол № 3 від 05.11.2018; №6 від 11.02.2019).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, затвердженого Наказом № 881-Д від 01.11.2019. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol\\_dogovor.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

На сайті ХДУ розміщено інформацію про університет, про можливості академічної мобільності студентів, нормативно-юридичну документацію, графік освітнього процесу тощо.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific\\_methodical\\_activities\\_of\\_the\\_chair.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific_methodical_activities_of_the_chair.aspx)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific\\_methodical\\_activities\\_of\\_the\\_chair.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRomGermLan/Sentific_methodical_activities_of_the_chair.aspx)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:  
Метою Оп «Середня освіта (Мова і література (іспанська))» є підготовка фахівців, здатних викладати іспанську мову та світову літературу, другу іноземну мову в закладах ЗСО, в різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях, а також формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.  
Кафедра німецької та романської філології у своєму складі має НПП здатних підготувати здобувачів за ОП «Середня освіта (Мова і література іспанська)» на високому методичному рівні. Викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування у ЗВО як України, так і за кордоном.

Кафедра має можливість використовувати в освітньому процесі технічні засоби, нормативну документацію, має у своєму фонді різноманітні необхідні для роботи наочні матеріали. Впровадження в освітній процес результатів науково-дослідної роботи викладачів кафедри здійснюється шляхом використання власних розробок навчально-методичних видань та методичних матеріалів.

Науково-дослідна робота кафедри німецької та романської філології проводиться в тісному контакті з закладами освіти міста та області. Важливим є те, що до науково-дослідної роботи активно залучені здобувачі старших курсів, які плідно працюють у складі наукових об'єднань студентів кафедри, а також над розробкою ініціативної кафедральної теми «Комунікативний, структурно-семантичний та дискурсивний аспекти дослідження мовно-мовленнєвих одиниць сучасної німецької та романських мов».

На постійній основі проводиться цілеспрямована організаційно-методична робота щодо впровадження інновацій в освітній процес з метою забезпечення необхідних обсягів та глибини викладання теоретичного матеріалу та практичної підготовки сучасних фахівців. Усі навчальні дисципліни забезпечені НМКД. Методичне забезпечення дисциплін постійно удосконалюється, впроваджуються нові методичні розробки, готуються нові навчальні посібники членів кафедри.

Наявна ОП здійснює підготовку здобувачів, які мають можливість забезпечити освітні портеби у вивченні іспанської мови не тільки у ЗСО, а й представників закордонних ділових партнерів, ділових кіл міста та області, зокрема, у сферах туризму, сільського господарства, торгівлі, суднобудуванні, готельно-ресторанного бізнесу, мореплавстві тощо.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Стратегія подальшого розвитку ОП – це продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку, який передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності. Головним напрямом подальшого розвитку освітньої програми кафедри вбачає підготовку та випуск конкурентоспроможних фахівців з навчання іспанської мови, світової літератури та другої іноземної мови, що набули професійних компетентностей відповідно до загальнодержавних і міжнародних критеріїв та стандартів вищої освіти. Зазначене потребує від викладачів кафедри забезпечення високого науково-теоретичного, методичного і професійного рівня викладання та інноваційного супроводу навчального процесу.

Стратегія подальшого розвитку ОП передбачає обов'язкове оновлення та модернізацію ОП у відповідності до передових практик ЄС в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в нових умовах сьогодення;
- розробка курсу основи академічного письма на 1 курсі у 2 семестрі з метою грамотного оформлення різного виду письмових робіт;
- розробка курсу «Інноваційні методи навчання іноземної мови у закладах ЗСО»;
- розширення підготовки здобувачів, які матимуть змогу проходити кірси іспанської мови за стипендією у іспанському закладі «Fundaciin para la Difusiin de la Lengua y Cultura esarřola» (Вальядолід, Іспанія).

У цьому контексті основними завданнями на перспективу для кафедри є: поліпшення якості навчання здобувачів шляхом індивідуалізації навчання, збільшення обсягів самостійної роботи, запровадження новітніх технологій.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	28705NavchalnaMovnaPraktika.pdf	cGSQp9ei6FNEuCbHYE+HffLi+2n3Kbh7iBun1b/my6A=	
Методика викладання світової літератури	навчальна дисципліна	28705MetidikaVikladanniaSvitovoiLiteratyri.pdf	VmYFgMZf7n46SYi8Sj5m4uHf+DrEKQo6PuWZU+8b6fo=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Методика викладання іноземної мови	навчальна дисципліна	28705MetodikaViklad-isp.movi.pdf	xnsyQjnc78L3GjhII9YpV491HhCleeZbuBQrlzcx3P4=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Історія світової літератури	навчальна дисципліна	28705IstoriiaSvitovoiLiteratyri.pdf	l1sDa5VDwAdMG3FkNxjFlrj4RaQR66616E82mTvOM2c=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Практична граматики іспанської мови	навчальна дисципліна	28705PraktichnaGramat-isp.movi).pdf	vo8yyj8W85sqjH3YIXHtAi3NokPDRQh9yges+OBUEHA=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Практична фонетика іспанської мови	навчальна дисципліна	28705PraktichnaPhonetikalspankoiMovi (1).pdf	5q+ZeKJJKg00/r/Y5eiQZD3RIwURBrXFstoFaKVEEk0=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	28705PraktikaUsnogoPisemnogoMovi-.pdf	JYdCGHg0myjmmMnNthAm8yf0Rm82fbG44aOeuN3/iP8=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	28705VstupDoLiteraturoznavstva.pdf	4es5ztL+z/Kf5+K4dnqGEIPNDQJ/y0pCbKZG/iy8xio=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	28705VstupDoMozoznavstva.pdf	gcQ1JLk6XDNFNS+Wlw9igFbKbPX3Rc587k7cSum5pts=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Курсові роботи з фахових дисциплін	курсорова робота (проект)	28705Kursovi.pdf	zDNWYwPmodyc+8i/ueN6gGajwUDOh9lAw601BKMx4=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	навчальна дисципліна	28705TeoriiaTaMetodikaVichovnoiRobotiYZakladachOsviti.pdf	YSBJQBGrmPo4GTUoSa1FEyZE13VHQp9WgeiZxbGYNE=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	28705 OND.pdf	TBUzCnRTMm4NkAsZd+FvunFlwbh+m8DTPW2f6qgRCl=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	28705VikovaFiziologiiaValeologiia.pdf	MB5+5jsLispnA+U8+7uMZYw8hXB0Cr5i41SSDw37pp0=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Психологія	навчальна дисципліна	28705Psychologia.pdf	bL4JecNyXU9zprTLy3wOSShrv9Xi08alcu+IdMcf9M=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран

				настінний Readlesf Goldview.
Педагогіка	навчальна дисципліна	28705Pedagika.pdf	1NbATohm3sOZuYKc0+6NmQ7lacVimkFHQBvHjdFuZs=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Інформаційні технології в галузі	навчальна дисципліна	28705InformaziiniTechnologiiVGaluzi.pdf	xvrf/+QYx25U1S0SIR72ToD78NblRgxXvy2fb1s4aWE=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	28705BezpekaZittediialnosti.pdf	FX8ruhRla1faZa2SnefTEH4kmy1TShlg2BS+m/Rhd4s=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Екологія	навчальна дисципліна	28705Ekologiia.pdf	/onMyIs1sQtNNfyEppFjpy41yQFphqMowmxtghxWk4=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	28705UkrainskaMova(ZaProfesiinimSpriamuvanniam).pdf	PeEV/iAAv9KB86MKGnMuCyrPhViaZXV4/CBPqa4r2CY=	Магнітафон Philips, ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview, калонки: Charge2+; F8D NO.: R216.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	28705IstoriiaUkraineTaUkrainskoikulturu.pdf	l6RkrsyakO6yxyx353oFBLg3E2VH7Cezo0dvZ+6yAKM=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Філософія	навчальна дисципліна	28705Philosophiia.pdf	6jd8SoRvmyYtcdfoX5H0+esS3JofkxXD9hpRTQzMsM=	Ноутбук Lenovo, проектор BenQ MS, екран настінний Readlesf Goldview.
Виробнича практика	практика	28705VirobnichaPraktika.pdf	ljLIFBQFxsKZZNtmC0nrmLSXdKQKcYJaISTCy1MB0KY=	
Підготовка до атестації та здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	28705ProgramaZdobuvachivStupeniaVischoiOsvituBakalavr.pdf	xBnDU5z1p+CUdBmN01osjOeys1C459V1slQp3PrrjRw=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Філософія	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Кандидат філософських наук. Діалектичний та історичний матеріалізм 09.00.01. ФС № 010468, 30.05.1990 рік Харківський державний університет Тема дисертації: Естетичне в способі життя. Доцент, ДЦ № 003672, 13.01.1993 рік, кафедра Історії Вітчизни та філософії Херсонський сільськогосподарський інститут Стаж - 38 років. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П.8, 9, 10, 13, 15, 18 Визнаний професіонал дослідницької та управлінської діяльності.
37048	Соловцова Ірина Віталіївна	Старший викладач			0	Методика викладання світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1984, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури Стаж -35 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2, 14, 17
160951	Гончаренко Олена	Доцент, який не має			0	Методика	Кафедра німецької та



	Миколаївна	вченого звання та наукового ступеня				викладання іноземної мови	романської філології Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1977р. Спеціальність: іспанська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач іспанської та англійської мови і літератури. Перекладач.. Диплом:В-1 №625876 Стаж - 39 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П.6, 9, 14, 17
74773	Клімчук Оксана Вікторівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова ХДПІ, 1996, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, кваліфікація: спеціаліст. ХДПІ, 1998, спеціальність: Магістр російської мови та літератури, кваліфікація: магістр.  Кандидат філологічних наук, 10.01.02 - російська література. Тема дисертації: «Російська мемуарно-автобіографічна проза 1990-2000-х років: жанрова специфіка». Стаж -14 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 11, 14, 17
112620	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Стаж - 27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
101310	Самарін Андрій Миколайович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 2000, російська мова та література, викладач російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.02 -російська література. Тема дисертації: «Стратегії перекодування класики в російській драматургії на межі XX - XXI століть». Стаж - 25 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 10, 13,17
160951	Гончаренко Олена Миколаївна	Доцент, який не має вченого звання та наукового ступеня			0	Практична граматики іспанської мови	Кафедра німецької та романської філології Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1977р. Спеціальність: іспанська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач іспанської та англійської мови і літератури. Перекладач.. Диплом:В-1 №625876 Стаж - 39 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П.6, 9, 14, 17
132051	Федоров Олексій Володимирович	Старший викладач			0	Практична граматики іспанської мови	Кафедра німецької та романської філології Херсонський державний університет, 2004. Спеціальність: англійська,

							іспанська мова та література. Кваліфікація: викладач іспанської мови та літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: ХЕ №23791135 Стаж - 15 років Базова освіта та спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П. 2 3, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 17
277174	Глушук-Олея Ганна Ігорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Київський національний лінгвістичний університет, 2003 р. Спеціальність: Мова та література (іспанська, англійська). Кваліфікація: філолог, викладач іспанської та англійської мов і зарубіжної літератури. Диплом КВ № 23062069. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 – романські мови (іспанська) ДК № 006424, 2012 р. «Способи вираження каузативності в сучасній іспанській мові». Доцент кафедри романо-германських мов, 12 ДЦ № 041086 Стаж - 11 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 1, 2, 3, 6, 13, 16, 17
160951	Гончаренко Олена Миколаївна	Доцент, який не має вченого звання та наукового ступеня			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1977р. Спеціальність: іспанська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач іспанської та англійської мови і літератури. Перекладач.. Диплом:В-1 №625876 Стаж - 39 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П.6, 9, 14, 17
132051	Федоров Олексій Володимирович	Старший викладач			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра німецької та романської філології Херсонський державний університет, 2004. Спеціальність: англійська, іспанська мова та література. Кваліфікація: викладач іспанської мови та літератури, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: ХЕ №23791135 Стаж - 15 років Базова освіта відповідає дисципліні, що викладається П. 6, 17
112620	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вступ до літературознавства	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Стаж -27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
277174	Глушук-Олея Ганна Ігорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практична граматика іспанської мови	Кафедра німецької та романської філології Київський національний лінгвістичний університет, 2003 р. Спеціальність: Мова та література (іспанська, англійська). Кваліфікація: філолог, викладач іспанської та англійської мов і зарубіжної літератури. Диплом КВ № 23062069. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 – романські мови (іспанська) ДК № 006424, 2012 р. «Способи вираження каузативності в сучасній іспанській мові».

							Доцент кафедри романо-германських мов, 12 ДЦ № 041086 Стаж - 11 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 1, 2, 3, 6, 13, 16, 17
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., Спеціальність:Музика та співи, Кваліфікація: вчитель музики та співів. Диплом ЖВ-1№066900 кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – історія та теорія педагогіки доцент кафедри педагогіки і психології, тема дисертації: «Формирование идейно-эстетических ориентаций подростков во внеурочной деятельности»; Диплом кандидата пед.наук КД № 019653, 25.07.1990. Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДД001171, 26.09.2012. «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» Стаж - 38 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 2,3,4,8,11.17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія України та української культури	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Херсонський державний університет, 2003 р., диплом магістра ХЕ №23298973, спеціальність «ПМСО. Історія. Спеціалізація: правознавство», кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства К.і.н., 07.00.01 – Історія України, ДК №058745 від 14.04.2010, тема: «Роль Херсонського губерньського земства у вивченні демографічної ситуації у другій половині XIX – на початку XX ст.», доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, 12ДЦ №037719 від 17.04.2014 Стаж - 11 років. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пункти 3,13,18
42753	Загороднюк Наталія Володимирівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Екологія	Кафедра ботаніки, Херсонський державний педагогічний інститут, 1998 р., Спеціальність «Біологія і хімія» кваліфікація «Вчитель біології та хімії, основ валеології та основ екології» (ХЕ №10387742, від 20.06.1998 р.) Кандидат біологічних наук 03.00.05 – ботаніка (ДК №068007 від 30.05.2011 р.) «Мохоподібні рівнинного Криму» 2011 рік Стаж - 12 років Базова освіта та науковий ступінь відповідають дисципліні, що викладається. 1, 3, 10, 13, 14, 15, 16
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач			0	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Кафедра технологій та професійної освіти. Херсонський державний університет, ХЕ 43548265, виданий 25.05.2012 Спеціальність:Технологічна освіта Кваліфікація: вчитель технологій та креслення Херсонський державний університет, ХЕ 45122862, виданий 14.06.2013 Спеціальність:Технологічна

							освіта Кваліфікація: викладач загально-технічних дисциплін і методики навчання технологій Стаж - 0 років Базова освіта відповідає дисципліні, що викладається. п.п.10,17 п. 5 до Ліцензій-них умов фахівця з досвідом практичної роботи
337426	Шерман Михайло Ісаакович	Професор			0	Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р., Спеціальність: радіофізика і електроніка (фізична електроніка); Кваліфікація: радіофізик. диплом УВН№768001 від 28.06.1990 р. Доктор педагогічних наук (диплом ДД№008834 від 10.10.2010 р.) 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат 12ПР№008478 від 25.01.2013 р.) Тема дисертації: Теоретичні та методичні основи професійної комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх слідчих у вищих навчальних закладах МВС України Стаж - 24 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 2, 3, 7, 8, 11, 13
60840	Левакіна Тетяна Василівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	доцент кафедри слов'янської філології, кафедра слов'янської філології Херсонський державний університет, 2004, спеціальність: 8.010103. ПМСО. Українська мова і література, диплом: ХЕ № 23770105 від 29.06.2004, кваліфікація викладача української мови і літератури Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 002714 тема дисертації – «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», захист – 31.03.2011, ДВНЗ «Запорізький національний університет». Стаж - 13 років Базова освіта та науковий ступінь відповідають дисципліні, що викладається. 10, 15, 17 Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О, Прохоренко В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 160 с.
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Педагогіка	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., Спеціальність:Музика та співи, Кваліфікація: вчитель музики та співів. Диплом ЖВ-1№066900 кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – історія та теорія педагогіки доцент кафедри педагогіки і психології, тема дисертації: «Формирование идейно-эстетических ориентаций подростков во внеурочной деятельности»; Диплом кандидата пед.наук КД № 019653, 25.07.1990. Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і

							методика професійної освіти, ДД001171, 26.09.2012. «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» Стаж - 44 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 2,3,4,8,11.17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
169573	Александрова Ганна Михайлівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1986 р. Спеціальність: біологія Кваліфікація: учитель біології. МВ № 997504. Херсонський державний університет, 2003 Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти ХЕ № 21606383 кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Диплом ДК № 027480 від 26.02.2015 Тема дисертації: «Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді» Стаж - 15 років Наукова спеціальність та науковий ступінь відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 10,17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
82546	Лановенко Олена Геннадіївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вікова фізіологія і валеологія	Кафедра біології людини та імунології Херсонський сільськогосподарський інститут 1982 р. Агрономія вчений – агроном Диплом Д-І №361278 від 29.01.1982 р. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.05 – селекція Диплом СХ № 012135 від 07.06.1989р. Всесоюзний науково-дослідний інститут кормів ім.В.Р.Вільямса Дисертація: «Создание устойчивого к фузариозам исходного материала люцерны для селекции в условиях Нечерноземной зоны РСФСР», 1989 р. Атестат доцента кафедри зоології ДЦ № 003645 від 21.12.2001р. Стаж 28 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 17.
344391	Гоштанар Ірина Вікторівна	Доцент			0	Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	Декан факультету іноземної філології, доцент, кафедра німецької та романської філології Херсонський педагогічний інститут, 1996, німецька мова та англійська мова; Вчитель німецької та англійської мови; Магістратура ХДУ – 2000 р. ПМСО Мова і література (німецька) Викладач німецької мови та літератури Диплом ХЕ № 2379976 від 09.06.2000 кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.01.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» ДК № 003225 (від 19.01.2012 р.) Кандидатська дисертація: «Педагогічна система Й. Ф. Гербарта в контексті розвитку світового освітнього простору» Атестат доцента 12 ДЦ 042560 28 квітня 2015 Стаж –22 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 5, 9, 10, 14, 17
117194	Гладкова Рита Яківна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вступ до мовознавства	Кафедра слов'янської філології Філологічний факультет Херсонському педагогічного інституту Спеціальність: "Російська

							<p>мова та література", 1989р. Кваліфікація: Вчитель російської мови та літератури. ЛВ №425818 від 27.06.1989. 2. Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету С17 №120693 ОКР спеціаліст Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література) англійська мова) Професійна кваліфікація філолог: Учитель англійської мови та світової літератури. 31.08.2017</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності – 10.02.02. – російська мова від 14.11.2001 ДК № 012350; доцент кафедри слов'янських мов з 17.06.2004 02ДЦ №002193. Кандидатська дисертація - «Выразительные возможности разноразноуровневых языковых единиц в художественных произведениях К.Паустовского», 2001 р., Дніпропетровський національний університет Стаж – 26 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 3, 6, 9, 10, 11, 15, 17</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Навчальна практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування іспанською мовою.</p>	<p>пояснення; розповідь; бесіда; наочні; інтерпретації матеріалу.</p>	<p>усне опитування; захист матеріалів практики; залік.</p>
<i>Методика викладання світової літератури</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний,</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Методика викладання іноземної мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування іспанською мовою.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів ситуативне моделювання (кейс-технології); метод дискусії.</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Історія світової літератури</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Практична граматики іспанської мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діялісно-комунікативний; лексичний; граматико-перекладний; предметно-мовне інтегроване навчання; драматизація; дидактична гра; рольова гра; метод проєктів; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>



<p>вітчизняному та міжнародному контексті.          ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.          ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Практична фонетика іспанської мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.          ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.          ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.          ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.          ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.          ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні;          наочні;          активні, інтерактивні;          пояснювально-ілюстративний, репродуктивний;          діяльно-комунікативний;          драматизація;          дидактична гра;          рольова гра;          комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.          ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.          ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.          ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.          ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.          ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування іспанською мовою..          ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.          ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.          ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.          ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві,</p>	<p>словесні;          наочні;          активні, інтерактивні;          пояснювально-ілюстративний, репродуктивний;          діяльно-комунікативний;          лексичний;          граматико-перекладний;          предметно-мовне інтегроване навчання;          драматизація;          дидактична гра;          рольова гра;          метод проектів;          комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.		
<i>Вступ до літературознавства</i>		
ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проектів	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік
<i>Вступ до мовознавства</i>		
ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проектів	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен
<i>Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	дослідницький	диференційований залік
<i>Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти</i>		
ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний,	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік

<p>досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів; педагогічне моделювання; рольова гра</p>	
<i>Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, диференційований залік</p>
<i>Вікова фізіологія і валеологія</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Психологія</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>

<p>літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з німецької мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Педагогіка</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів ситуативне моделювання (кейс-технології); метод дискусії.</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>

*Інформаційні технології в галузі*

<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
---	--	---

*Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)*

<p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
---	--	---

*Екологія*

<p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
---	--	---

*Українська мова (за професійним спрямуванням)*

<p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік, екзамен</p>
---	--	---

*Історія України та української культури*

<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік</p>
---	--	--

*Філософія*

<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий,</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>
--	--	---

<p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>дослідницький</p>	
<i>Виробнича практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іспанською мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іспанської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>ситуативні методи; проектні; наочні; словесні; пояснювальні; спостереження; інтерпретації матеріалу.</p>	<p>усне опитування; захист матеріалів практики; диференційований залік</p>
<i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм,</p>	<p>презентації наукового доробку студента; пояснювально-ілюстративний</p>	<p>письмова робота; захист кваліфікаційного проекту.</p>

соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування іспанською мовою.

ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначити його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.